



# Lehrplan für das Tiroler Musikschulwerk Fachspezifischer Teil Violine



**tirol**  
Unser Land

## Fachspezifischer Teil

### Violine

#### 1. Musikrepertoire – inhaltliche Breite

Die SchülerInnen sollen im Laufe der Ausbildung mit verschiedenen Stilepochen, Strömungen und Gattungen vertraut gemacht werden (stilistische Vielfalt), wobei auf eine Ausgewogenheit zwischen der inhaltlichen Breite und einer den SchülerInnen entgegenkommenden Schwerpunktsetzung zu achten ist. Es sollte sowohl Originalliteratur als auch instrumentengerechte Bearbeitungen verwendet werden.

- Mittelalterliche Musik
- Renaissance (Kunstmusik)
- Barock
- Klassik
- Romantik
- Musik des 20. und 21. Jahrhunderts
- Eigenkompositionen
- Experimentelle Musik
- Pop, Rock
- Jazz
- Alpenländische Volksmusik und internationale Folklore
- Regionale Stile: Volksmusik, Kinderlieder
- Musik aus anderen Kulturen, Ethnologische Musik
- Musik mit elektronisch verfremdeten (verstärkten) Instrumenten

#### 2. Musizierformen

- Solistisch
- Solistisch mit Begleitung
- Zwei oder mehrere Violinen (Duo, Trio, Quartett etc.)
- Streichduo, Streichtrio, Streichquartett etc.
- Größere, gemischte und variable Besetzung
- Interaktionen mit anderen Instrumental- und Vokalgruppen sowie TänzerInnen und SchauspielerInnen
- Kammerorchester

- Jugendorchester
- Streichorchester
- Symphonieorchester
- Populärmusik-Ensemble
- Volksmusik-Ensemble
- Klassenmusizieren

Das **Musizieren im Ensemble und das kammermusikalische Musizieren** sollen in unterschiedlichen Besetzungsvarianten von Beginn an in den Unterricht integriert werden. Dadurch werden insbesondere das Hörvermögen und das Rhythmusgefühl geschult, aber auch die soziale Integration gefördert.

Hilfsmittel:

- Elektronische Medien
- Play along-CDs
- Improvisation (auch Auswendigspiel)

### 3. Eignung, Lernvoraussetzungen

Grundsätzlich ist das Erlernen der Violine ab dem Vorschulalter (ab ca. 4 oder 5 Jahren) möglich. Es wird empfohlen, dass die Lehrkraft die Eignung im Rahmen eines Beratungsgesprächs mit den Eltern feststellt und die notwendigen Rahmenbedingungen für den Lernprozess erläutert.

In einigen Bundesländern gibt es ein Aufnahmeverfahren. Entwicklungspotentiale können meist während eines Probejahres festgestellt werden.

Anhaltspunkte für die Eignung können sein:

- Empfehlung in der Elementaren Musikpädagogik
- Schnupperunterricht
- Probezeit (1. Lernjahr)
- Familiäre Unterstützung
- Einschätzung der Situation für Eltern und Kinder (Elterngespräche)
- Konzentrationsfähigkeit (dem Alter entsprechend)
- Reife
- Feinmotorik
- Koordinationsfähigkeit
- Durchhaltevermögen
- Motivation, eigener Wille
- Lernbereitschaft/Übebereitschaft/Übemöglichkeit
- Zeitaufwand
- Regelmäßiger Unterrichtsbesuch

#### 4. Ganzheitliche Pädagogik

Im Vordergrund stehen die Förderung der Gesamtpersönlichkeit der SchülerInnen und die Erziehung zur Selbstständigkeit und Selbstreflexion ebenso wie die Förderung der emotionalen Ausdrucksfähigkeit. Verschiedene Methoden können zum Ziel führen (Methodenvielfalt, Methodenfreiheit). Die Lehrkraft wählt die entsprechende Methode je nach Entwicklungsstand und Wahrnehmungstyp der SchülerInnen, wobei ein Lernzielorientierter Instrumentalunterricht anzustreben ist.

- Musikalische Allgemeinbildung
  - Notenlesen
  - Rhythmustraining
  - Gehörbildung (Sensibilisierung intervallspezifischen Hörens)
  - Harmonielehre
  - Geschichte des Instruments
  - Stilkunde
  - Aufführungspraxis
  - Literaturkenntnisse
- Körperbewusstsein, Körperarbeit, Körperschulung
  - Atmen
  - Singen
  - Bewegung und Tanz
  - Rhythmusempfinden
  - Haltung
  - Entspannungsübungen
  - Mentales Training
  - Umgang mit Auftrittsängsten,
  - Erproben einer Auftrittstechnik (Stimmen auf der Bühne, Verbeugen, Auftrittsreihenfolgen, Sitzpositionen auf der Bühne, Wirkung und Kontakt zum Publikum, Kleidung)
- Instrumentenspezifische Bewegungsabläufe
- SchülerInnen dort „abholen“, wo sie stehen
- Prozessorientiertes Lernen findet auf verschiedenen Ebenen statt: musikalisch, emotional, visuell, auditiv, analytisch, sinnlich, motorisch
- Förderung der Eigenwahrnehmung
- Förderung der sozialen Empfindsamkeit
- Polyästhetische Inhalte
- Vorbildfunktion der Lehrkraft: Partnerschaft SchülerIn – LehrerIn
- Erweiterung der fachspezifischen Lern- und Lehrinhalte durch:
  - Ensemblespiel
  - Kammermusik
  - Orchester

## 5. Körper und Instrument, Technik

### Hervorheben der Wichtigkeit eines entwickelten Körperbewusstseins

- Körper, Technik und Instrument sollen ein Ganzes werden:
  - Körpergerechte Haltung und Spieltechnik
  - Gestaltung der Körperbewegung mit dem Instrument
  - Permanente individuelle Anpassung der Haltung, speziell in der Wachstumsphase
  - Intensive Wahrnehmung von Spannung und Entspannung, Atemschulung
  - Ökonomische Spielweise (motorische Fähigkeiten und richtige Bewegungsabläufe)
  - Bewegungen aus dem Alltag auf das Instrument beziehen
  - Schulung der Unabhängigkeit von linker und rechter Hand
  - Angemessene Instrumentengröße, geeignete Kinnhalter, Schulterstützen
  - Trockenübungen (ohne Bogen, mit geschlossenen Augen etc.)
- Überbelastungen sowie Haltungs- und Spielschäden kann durch verschiedene Körpertechniken vorgebeugt werden:
  - Alexander-Technik
  - Feldenkrais
  - Yoga
  - Tai Chi
  - Kinesiologie

### Zeitgemäße Ausstattung der Unterrichtsräume in der Musikschule

- Ergonomisch geformte Sitzmöbel
- Leihinstrumente in verschiedenen Größen
- Gestimmtes Klavier in den Unterrichtsräumen
- Elektronisch verstärkte Instrumente
- CD-Player

### Technik

Eine fundierte Technik ist notwendig, um sich musikalisch ausdrücken zu können, sie macht aber nur Sinn, wenn sie im Dienste der Musikalität steht.

## 6. Kultur-, musikhistorisches und musikkundliches Wissen

Musikalische Bildung umfasst nicht nur die Fertigkeiten am Instrument sondern auch musikhistorisches, musikkundliches und allgemeines Kulturwissen. Dabei muss ausreichend Unterrichtszeit zur Verfügung stehen und auf die Notwendigkeit von Ergänzungsfächern und Projekten hingewiesen werden. Hier kann auch die Mitarbeit der Eltern hilfreich sein.

Der musikalische Ausdruck, die Fähigkeit künstlerisch zu gestalten und das Werkverständnis werden durch den geschichtlichen Kontext bereichert.

### **Musikhistorisches Wissen**

- Entwicklungsgeschichte der Instrumente: Barockgeige, Barockbogen, Gambe
- Kennenlernen epochenspezifischer Instrumente (Museumsbesuche)
- Virtuosität (Paganini etc.)

### **Musikkundliches Wissen**

- Aufführungspraxis und Stilkunde, Bewusstmachen der Vielfalt möglicher Interpretationen eines Werkes
- Fachspezifischer Theorieunterricht (eingebaut in den Instrumentalunterricht)
- Instrumentenkunde
- Zusammenarbeit mit begleitendem Musiktheorieunterricht

### **Kulturelles Wissen**

- Teilnahme an kulturellen Veranstaltungen
- Konzert- und Theaterbesuche
- Vermittlung des kulturgeschichtlichen Hintergrundes (Bildende Kunst, Dichtung, etc.)
- Einbeziehung verschiedener Medien

## 7. Lebendiger Unterricht und vielfältige Unterrichtsformen

Einzel-, Partner-, Gruppen-, Ensemble- und Klassenunterricht

Methodische Flexibilität bezieht sich auch auf Unterrichtsformen – diese sind weder grundsätzlich gut noch schlecht, sondern lediglich danach zu beurteilen, ob sie in Bezug auf die definierten Intentionen und die anstehenden Inhalte zielführend sind. Im Violinunterricht sind alle Unterrichtsformen wie Einzel-, Partner-, Gruppen-, Ensemble- und Klassenunterricht (schülerorientiert) denkbar, sofern sie zum Unterrichtsziel beitragen und dieses festigen.

Auch wenn zunehmend neue Unterrichtsformen den traditionellen Einzelunterricht ergänzen: Eine wichtige Quelle positiver persönlicher und musikalischer Entwicklung der SchülerInnen an einer Musikschule ist eine persönliche, vertrauensvolle und beständige Beziehung zu ihren LehrerInnen.

Um eine optimale Förderung der SchülerInnen zu gewährleisten, ist bei der Wahl der Unterrichtsform sowohl auf die personellen und räumlichen Möglichkeiten der Musikschule als auch auf die Fähigkeiten und Möglichkeiten der SchülerInnen zu achten.

Traditionell steht nach Möglichkeit der Einzelunterricht gerade im Bereich der Streichinstrumente im Vordergrund. Andere Unterrichtsformen (z.B. Partner- oder Gruppenunterricht) sind jedoch hilfreich und nötig für das Erreichen weiterer pädagogischer und musikalischer Ziele. Die Wahl der Unterrichtsformen soll nach fachlichen und pädagogischen Gesichtspunkten erfolgen.

So früh wie möglich sollten die SchülerInnen zum **Ensemblespiel** hingeführt werden. Den Anfang bildet meist das Zusammenspiel innerhalb der Klasse – vom Duo bis zum Streicherensemble.

- Multidimensionaler Unterricht
- Methoden wie z.B. Colourstrings, Suzuki
- Einsatz von Play along-CDs
- Klassenmusizieren nach Yamaha, Roland, Essential Elements  
Klassenmusizieren ist eine gesondert zu betrachtende Unterrichtsform, die auch in der Prüfungsordnung anders bewertet werden muss.
- Fachübergreifender Begleitunterricht (Korrepetition, SchülerInnen begleiten SchülerInnen, Populärmusik, Kammermusik)
- Teamteaching
- Gemeinsame Klassenaktionen (fachübergreifende Klassenabende und Projekte, Austauschprojekte, Reisen)
- Fachspezifische Wettbewerbe

## 8. Übeformen/Übepraxis

Die SchülerInnen sollen zu einem selbstständigen Üben und Lernen hingeführt werden. Grundvoraussetzung zum selbstständigen Üben zuhause ist die Freude am Spiel. Diese kann durch einen lebendigen Unterricht (gemeinsames Musizieren, Einbeziehen von musikalischen „Lieblingsthemen“ der SchülerInnen, Vorbereitung auf einen Auftritt usw.), durch die Unterstützung der Eltern und durch positives Feedback gefördert werden.

- Bewusstmachen der verschiedenen Lernfelder
  - Rhythmus
  - Hören, Intonation
  - Klangvorstellung
  - Eigene Interpretation
  - Bewegungsabläufe
  - Bogentechnik
  - Violintechnik
  - Vibrato
  - Auswendigspiel
  - Improvisation/Komposition
  - Mentales Training
- Regelmäßigkeit des Trainings ist für ein Weiterkommen unerlässlich
  - Konkrete Aufgabenstellung (die für die SchülerInnen im Rahmen ihrer Möglichkeiten realisierbar sein müssen)
  - Zielorientiertheit (z.B. Konzerte, Wettbewerbsteilnahme, Prüfungen, technische Anforderungen, Dokumentationen auf Tonträgern)
  - Zielvereinbarung
- Anleitung zum effizienten Üben durch die LehrerInnen
  - Sinn des Übens vermitteln
  - Analyse der Aufgabenstellung
  - Hinführen zum selbstständigen Lösen von Schwierigkeiten
  - Aufzeigen von Fehlerursachen und typischen Fehlerquellen
  - Unterstützung durch Medien (Play along-CD, CD, Videoanalyse)
- Übestrategien
  - Erlernen verschiedener Übetchniken
  - Eigene Übungen erfinden
  - Erarbeitung ohne Noten (z.B. durch Singen, Improvisation)
  - Mentales Üben
  - Üben mit dem Metronom

## 9. Einbeziehung und Mitarbeit der Eltern

Die Eltern sollen grundsätzlich in das Musikschulgeschehen aktiv eingebunden werden. Beim Unterricht stehen die SchülerInnen im Mittelpunkt. Die Mitarbeit der Eltern ist den individuellen Bedürfnissen anzupassen, wobei auf eine ausgewogene Balance zwischen zu wenig Elterninteresse und zu viel Elternaktivität zu achten ist.



Je nach Möglichkeit und Bereitschaft seitens des Elternhauses gibt es einige Hilfestellungen zur Förderung eines positiven Bildungsweges:

- Das gegenseitige Interesse (Eltern – LehrerIn – SchülerIn)
- Erwartungen, Zielvorstellungen (realistische Erwartungshaltung fördern)
- Elterninformation (Rundschreiben, Elternabende, Gespräche)
- Zeitweise Anwesenheit eines Elternteiles – nicht nur im Anfangsunterricht
- Vermittlung der Grundbegriffe an die Eltern
- Unterstützung, Motivation, Freude am Fortschritt und Erfolg – es hängt auch von den Eltern ab, ob und wie ein Kind übt
- Überanleitung für Eltern
- Erwerb eines adäquaten Instrumentes
- Pflege des Instruments
- Äußerliche und organisatorische Hilfen zuhause
- Vorspielstunden, Konzerte, diverse von der Musikschule angebotene Veranstaltungen
- Musizieren mit Eltern, Hausmusik

## 10. Vorbereitung und Nachbereitung des Unterrichts

Die Grundlage eines erfolgreichen Lehrens und Lernens ist ein kontinuierlicher Kreislauf des Planens, Handelns und Reflektierens. Dabei kann eventuell Feedback in Form eines Gesprächs zwischen LehrerInnen, SchülerInnen und Eltern eingeholt werden.

Um eine kontinuierliche Entwicklung der SchülerInnen zu gewährleisten, ist eine entsprechende Planung des Unterrichts notwendig.

- Allgemeine Unterrichtsvorbereitung
  - Zielsetzung, Zielvereinbarung
  - Administration, Organisation, Vorbereitung der Unterrichtsmaterialien
  - Konferenzen, Fachgruppenbesprechungen, Zusammenarbeit mit KollegInnen (fach- und klassenübergreifender Unterricht)
  - Raumsituation, Instrumenten-Check für den Unterricht
  - Individuelle Vorbereitung der Lehrkraft – Vorbildfunktion, Supervision und Selbstreflexion, fachlicher Austausch
  - Methodisch-didaktische Vorbereitung
- Spezielle Unterrichtsvorbereitung
  - Konzepterstellung: lang- und mittelfristige Stundenkonzepte
  - Literatúrauswahl
  - Ensemblearbeit

- Planung, Konzeption und Vorbereitung für Konzertmitwirkungen und Wettbewerbsteilnahmen, spezielle Förderung für PrüfungskandidatInnen
- Elterngespräche
  
- Wöchentliche bzw. längerfristige Vorbereitung des Unterrichts
  - Organisation und Vorbereitung der Unterrichtsmaterialien
  - Literatúrauswahl entsprechend der Lernziele
  - Erstellung von individuellen Lernzielen mit allen SchülerInnen
  
- Wöchentliche bzw. längerfristige Nachbereitung des Unterrichts
  - Aufzeichnungen und Dokumentationen
  - Unterrichtsreflexion (auch in methodischer und didaktischer Hinsicht)
  - Überprüfung der Zielsetzungen

## **11. Lernziele/Bildungsziele (nach Entwicklungsstufen/Leistungsstufen)**

Als Grundstruktur wird von vier Entwicklungsstufen ausgegangen:  
Elementar-, Unter-, Mittel- und Oberstufe.

Die Verweildauer in den einzelnen Stufen ist im Statut des Tiroler Musikschulwerkes festgelegt und richtet sich im Wesentlichen nach dem Anfangsalter, der Vorbildung, der Unterrichtsform und der Unterrichtsdauer. Ebenso müssen Faktoren wie das psychologische und soziale Umfeld der SchülerInnen, etwaige Erkrankungen oder ein Wechsel der Lehrkraft beachtet werden.

In allen Stufen sollen neben der Technik am Instrument und der Musikalität folgende Punkte gefördert werden:

- Liebe zur Musik und zum eigenen Instrument
- Interesse am Kulturgesehehen
- Allgemeine musikalische Fertigkeiten und Fähigkeiten
- Gehörbildung und Rhythmus
- Förderung der Aufmerksamkeit und Konzentration
- Förderung der Phantasie
- Ausdrucksvolles Musizieren
- Selbstständige Interpretation
- Förderung des gemeinsamen Musizierens
- Auswendig- und Blattspiel
- Improvisation
- Auftrittsverhalten – Präsentation

Entsprechend den Stufen sollten an der Musikschule Theoriekurse (Elementare Musikkunde, Musikkunde 1, 2, und 3) angeboten und von den SchülerInnen besucht werden. Die im Theorieunterricht erworbenen Kenntnisse sollen in die Praxis umgesetzt werden (z.B. Tonleiter spielen etc.).

Aktivitäten der SchülerInnen wie Auftritte, Konzerte und Konzertbesuche sind für das Weiterkommen am Instrument sehr wichtig und sollen von der Lehrkraft unterstützt und gefördert werden.

Durch eine abwechslungsreiche Gestaltung und Auswahl der Unterrichtsliteratur in allen Leistungsstufen wird den SchülerInnen die Möglichkeit gegeben, verschiedene Epochen und Stile kennen zu lernen.

Die angegebenen Zielvorstellungen geben einen groben Anhaltspunkt für die Entwicklung bzw. die Mindestanforderungen in einer Entwicklungsstufe. Da es aber sehr unterschiedliche Methoden gibt, kann es sein, dass eine Lehrkraft die eine oder andere Fertigkeit schon früher einführt und dafür etwas anderes erst später (z.B. früher mit dem Lagenspiel und dafür erst später mit der Streckung der Hand beginnt.)

### **Elementarstufe**

In der Elementarstufe werden grundlegende Fertigkeiten am Instrument und ein musikalisches Basiswissen erworben.

Anhaltspunkte:

- Kennenlernen des Instruments
- Bogenhaltung, Haltung der linken Hand
- Getrennte Übungen für die rechte und linke Hand – Kombinieren beider Hände
- Klangvorstellung, Tongebung
- Auswendigspiel
- Spiel nach Gehör
- Spiel in der Gruppe

Nach Möglichkeit soll der Instrumentalunterricht bereits in der Elementarstufe durch einen elementaren Musiklehrekurs ergänzt werden.

### Unterstufe

In der Unterstufe werden die allgemeinen musikalischen und technischen Fähigkeiten und Fertigkeiten am Instrument erweitert und ein erster Einblick in verschiedene Epochen und Stile vermittelt.

- Verbesserung des Saitenwechsels
- Beginn des Lagenwechsels
- Beginn des Vibrato
- Selbstständiges Stimmen des Instruments
- Grundlagen der Stricharten
- Entwicklung der Stricharten
- Funktionelle Bogenführung
- Differenzierte Tongebung
- Schulung des Auftrittsverhaltens

### Mittelstufe

In der Mittelstufe werden die erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten weiterentwickelt und ausgebaut. Es wird bereits auf größere Werke der Violinliteratur (solistisch und kammermusikalisch) eingegangen und die Selbstständigkeit der SchülerInnen noch mehr gefördert.

- Ausbau des Repertoires
- Schulung des Auftrittsverhaltens und der Selbstreflexion
- Festigung und Ausbau der in der Unterstufe erlernten Bogen- und Violintechnik
- Selbstständiges Erarbeiten eines Werkes
- Übetchniken, Fingersatz, Körperbewusstsein
- Differenzierungen in Dynamik und Klangfarbe
- Kammermusik

### Oberstufe

In der Oberstufe wird exemplarisch an wichtigen Werken aller Epochen gearbeitet. Besonders talentierten SchülerInnen dient sie auch als Vorbereitung auf musikalische Berufsausbildungen (Musikstudien an Konservatorien und Universitäten, Instrumentenbau etc.).

- Großes Repertoire
- Eigeninitiative und hoher Grad an Selbstständigkeit
- Weiterentwicklung der bisher erworbenen Fähigkeiten

## 12. Übertrittsprüfungen

Da das positive Erlebnis für die SchülerInnen oberste Priorität haben muss, ist bei den Prüfungen für eine gute Atmosphäre zu sorgen. Bei der Auswahl des Programms ist darauf zu achten, dass es innerhalb des vorgegebenen Zeitrahmes zur Gänze vorgetragen werden kann. Im Prüfungsprogramm müssen auf die jeweilige Stufe abgestimmt (siehe Punkt 11), möglichst viele verschiedene Taktarten, Tonarten, Rhythmen und Spieltechniken enthalten sein.

### Übertrittsprüfung Elementarstufe - Unterstufe

Im Tiroler Musikschulwerk ist der Übertritt von der Elementarstufe in die Unterstufe durch ein Alterslimit (Elementarstufe bis zum vollendeten 8. Lebensjahr) geregelt. Daher ist eine Übertrittsprüfung von der Elementarstufe in die Unterstufe grundsätzlich nicht vorgesehen.

### Übertrittsprüfung Unterstufe – Mittelstufe (1. Übertrittsprüfung)

<b>Technikteil</b>	2 Dur und 2 Molltonleitern nach Wahl über 2 Oktaven. Davon mindestens 1 Dur und 1 Molltonleiter mit Lagenwechsel innerhalb der 1. – 3. Lage. Die Tonleitern sind in unterschiedlichen Stricharten (legato, portato, staccato) und auswendig vorzubereiten. einfaches Prima Vista Spiel
<b>Etüden</b>	2 Stücke unterschiedlichen Charakters. Auch unbegleitete Konzertstücke mit Etüdencharakter möglich.
<b>Konzertstücke</b>	2 Konzertstücke unterschiedlichen Charakters nach Möglichkeit im Rahmen eines öffentlichen Auftrittes. Davon mindestens eines mit Begleitung durch ein Akkordinstrument und nach Möglichkeit das zweite Konzertstück in kammermusikalischer Form.
<b>Zeitrahmen und sonstige Bestimmungen</b>	Gesamtdauer der 1. Übertrittsprüfung maximal 15 Minuten zuzüglich Besprechungs- und Beratungszeit mit einer reinen Spielzeit von mindestens 7 Minuten. Literatur: Die individuell erstellten Literaturtöpfe gelten als Empfehlung. Schwierigkeitsgrad siehe Literaturliste.

### Übertrittsprüfung Mittelstufe – Oberstufe (2. Übertrittsprüfung)

<b>Technikteil</b>	1 Dur und 1 Molltonleiter nach Wahl über 2 Oktaven inclusive Lagenspiel. 1 Dur und 1 Molltonleiter nach Wahl über 3 Oktaven mit Dreiklängen. Die Tonleitern über 2 Oktaven sind in unterschiedlichen Tempi und Stricharten (legato, portato, staccato, spiccato) auswendig vorzubereiten. einfaches Prima Vista Spiel
<b>Etüden</b>	2 Stücke unterschiedlichen Charakters. Auch unbegleitete Konzertstücke mit Etüdencharakter möglich.
<b>Konzertstücke</b>	2 Konzertstücke unterschiedlichen Charakters nach Möglichkeit im Rahmen eines öffentlichen Auftrittes. Davon mindestens eines mit Begleitung durch ein Akkordinstrument und nach Möglichkeit das zweite Konzertstück in kammermusikalischer Form.
<b>Zeitraumen und sonstige Bestimmungen</b>	Gesamtdauer der 2. Übertrittsprüfung maximal 20 Minuten zuzüglich Besprechungs- und Beratungszeit mit einer reinen Spielzeit von mindestens 10 Minuten. Literatur: Die individuell erstellten Literaturlisten gelten als Empfehlung. Schwierigkeitsgrad siehe Literaturliste.

### Abschlussprüfung

<b>Interner Teil</b>	1 Etüde und 1 unbegleitete Solostück bzw. konzertante Etüde
<b>Öffentlicher Teil</b>	Über die Zulassung zu diesem Teil der Prüfung ist die positive Beurteilung des internen Teiles der Prüfung notwendig. Mindestens 3 Werke/Sätze aus unterschiedlichen Stilepochen* mit Begleitung, davon ein Werk nach Möglichkeit in kammermusikalischer Besetzung im Rahmen eines öffentlichen Auftrittes. Grundsätzlich kann auch ein reines Solostück vorgetragen werden. <small>*Eine Stilepoche kann auch durch die Literatur im internen Teil abgedeckt sein.</small>
<b>Zeitraumen und sonstige Bestimmungen</b>	14 – 18 Minuten Spielzeit (öffentlicher Teil) innerhalb einer Auftrittszeit von maximal 20 Minuten. Schwierigkeitsgrad siehe Literaturliste

### **13. Besondere Hinweise zum „frühinstrumentalen Unterricht“ und zum Unterricht mit „jugendlichen und erwachsenen AnfängerInnen“**

#### **Frühinstrumentaler Unterricht**

Ein Beginn im Vorschulalter ist wegen der Unbefangenheit, Offenheit und Entwicklungsmöglichkeit der Kinder empfehlenswert.

#### **Voraussetzungen und Aspekte:**

- Besonders kindgerechte Methoden und spezielle Berücksichtigung der geistigen und körperlichen Entwicklung
- Unterricht ohne Noten
- Spielerische Herangehensweise
- Nachahmen und Ausprobieren
- Geeignete Instrumente und Rahmenbedingungen
- Besondere Unterstützung durch die Eltern
- Nahtstelle zu musikalischer Früherziehung, Kombination mit musikalischer Früherziehung
- Frühkindlichen Stimmumfang beachten
- Berücksichtigung der geistigen und körperlichen Entwicklung

#### **Jugendliche und erwachsene AnfängerInnen**

Die Struktur und das Bildungsangebot ermöglichen einen Zugang zur Musik in jedem Alter. Durch die pädagogische Betreuung soll eine bleibende Beziehung zur Musik geschaffen werden.

- Altersgerechte Unterrichts- und Prüfungsgestaltung
- Vorbildfunktion der Lehrkraft
- Einbeziehung aktueller Musiktrends, bzw. der Vorlieben der SchülerInnen
- Freude am Instrument wecken
- Die individuellen Wachstumsmöglichkeiten beim Spielen berücksichtigen (Körperarbeit, emotionelle Erweiterung – Ausdruck)
- Mobilisierung aller Sinne
- Gemeinschaftliches Musizieren, Betreuung ehemaliger MusikschülerInnen (Ensemblespiel, Kammermusik, Orchester, Laienmusik, Hausmusik, Volksmusik)
- Stärkung des regionalen Kulturlebens durch Erwachsenenbildung
- Bestärkung von selbstständigen LaienmusikerInnen
- Eine dem Berufsleben angepasste Unterrichtsplanung

#### **14. Hinweise zum Unterricht mit „Menschen mit Behinderung“**

Sonderpädagogik ist in der Musikschule grundsätzlich möglich und begrüßenswert. Die Bereitschaft und die Befähigung der LehrerInnen für den Unterricht von „Menschen mit besonderen Bedürfnissen“ ist jedenfalls eine unerlässliche Voraussetzung. Einem allfälligen Unterricht in diesem Bereich soll eine umfassende wechselseitige Information (Eltern – SchülerIn – LehrerIn) bezüglich der Voraussetzungen, Umstände, Möglichkeiten und Ziele vorausgehen.

#### **15. Instrumentenkundliches**

Informationen zu Kauf, Pflege und Wartung:

- Beratung beim Erwerb eines Instrumentes durch GeigenbauerInnen und/oder LehrerInnen
- Regelmäßige Kontrolle der Instrumente der SchülerInnen (Steg, Saiten, Wirbel, Feinstimmer, Bogenbehaarung, allgemeiner Zustand) durch die Lehrkraft
- Überprüfung der Instrumentengröße
- Saitenwahl, geeignetes Kolophonium
- Transportproblem: Das Instrument reagiert empfindlich auf Hitze und Kälte
- Bewusstseinsbildung für den Wert des Instrumentes
- Achten auf sorgfältigen Umgang und Pflege (von Anfang an)
- Fachgerechte Wartung und Reparatur
- Aufgeschlossenheit gegenüber modernen (E-Geige) wie alten Instrumenten (Barockviola, Gambe)

Es sollten genügend Leihinstrumente – sowohl Anfänger- als auch Präsentationsinstrumente – in der Musikschule vorhanden sein.

Die Eltern sollten auf Leasing-Systeme für Leihinstrumente in allen Größen hingewiesen werden.

An der Musikschule sollten Leihinstrumente vorhanden sein. Die Eltern sollten auf Leihinstrumente Leasing-Systeme für Celli in allen Größen aufmerksam gemacht werden.

#### **16. Fachspezifische Besonderheiten**

- Der Stellenwert der Intonation ist beim Geigenspiel besonders hoch, daher wird eine aufbauende Gehörbildung (Solmisation etc.) empfohlen.
- Ensembles und Orchester haben für StreicherInnen große Bedeutung und sollten allen interessierten SchülerInnen offen stehen.
- Barocke und alte Meisterinstrumente können z.B. bei GeigenbauerInnen kennen gelernt werden.
- Für die Aufnahme und Verstärkung von Streichinstrumenten ist eine hochwertige technische Ausstattung (Mikrofone, Tonabnehmer, Verstärker etc.) erforderlich.